

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

27 августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Направление подготовки:	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 года № 324;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, профилю «Цифровая лингвистика», утверждённой 27 августа 2025 года;
- учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, профилю «Цифровая лингвистика», утверждённым Учёным советом Университета 27 августа 2025 года, протокол № 07/25.

Разработчики программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент;
Водоватова Т. Е., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 23 июня 2025 года, протокол № 11.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся системное представление о языке в рамках современной теоретической лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными положениями теории языка;
- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом общей теории языка;
- научить обучающихся использовать понятийный аппарат общей теории языка при описании различных языков, в том числе основного иностранного языка.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.18

Курс и семестр освоения дисциплины: 2 курс, 3 семестр

1.3. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в сфере лингвистики	ПК-1.1. Производит анализ проблем, постановку и обоснование проектных задач, осуществляет сбор и обработку научной информации по тематике проводимых исследований; разрабатывает методику и инструментарий для осуществления научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1.1. Знает направления лингвистики и смежных дисциплин; источники научной информации в профессиональной сфере

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	36	18	36	126	экзамен	216/6
Итого:	36	18	36	126		216/6

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Сущность языка. Язык и речь	4	2	14
Языкознание и семиотика	4	2	14
Происхождение языка. Генеалогическая классификация языков	4	2	14
Язык и общество	4	2	14
Язык как система	2	2	14
Фонетический уровень	4	2	14
Морфемный уровень	4	2	14
Лексический уровень	6	2	14
Грамматика. Типологическая классификация языков	4	2	14
Всего:	36	18	126

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность языка. Язык и речь
Сущность и функции языка. Синхрония и диахрония. Противопоставление языка и речи. Язык и мышление.
Раздел 2. Языкознание и семиотика
Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.
Раздел 3. Происхождение языка. Генеалогическая классификация языков
Проблема происхождения языка. Исторические этапы развития языка. Внешние и внутренние факторы развития языка. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Виды письменности. Генеалогическая классификация языков.
Раздел 4. Язык и общество
Языковая ситуация и языковая политика. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация в стране изучаемого языка. Понятие языковой политики. Актуальные проблемы языковой

политики на современном этапе. Язык и культура. Литературный язык. Социальные и территориальные диалекты.

Раздел 5. Язык как система

Уровни языка и их единицы. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические.

Раздел 6. Фонетический уровень

Речевой аппарат. Артикуляционная классификация звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Фонетические (просодические) средства. Фонология.

Раздел 7. Морфемный уровень

Основные понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем.

Раздел 8. Лексический уровень

Слово как основная единица языка. Типология лексических значений. Основные понятия фразеологии. Принципы системного описания лексики. Пополнение словаря. Словообразование. Заимствования. Терминология. Лексикография.

Раздел 9. Грамматика. Типологическая классификация языков

Основные единицы и части грамматики. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая категория и грамматическая форма. Словоизменение. Части речи. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Типологическая классификация языков.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297>.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

3.1.2. Дополнительная

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.
2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / сост. Ж. Ю. Полежаева, Л. П. Прохорова, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594>.
3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие : [16+] / сост. Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Сущность языка. Язык и речь

1. Что изучает языкознание и как оно связано с другими науками?
2. В чём разница между системой коммуникации, обладающей свойством продуктивности, и системой коммуникации, не обладающей таким свойством?

3. Почему рефлексивность считается особым свойством человеческого языка?
4. Какие доказательства используются для подтверждения того, что язык обладает свойством культурной преемственности?
5. Почему именно звуковая речь является естественной и наиболее удобной формой существования языка? В чем её преимущества по сравнению с языком жестов, мимикой, письмом и прочими системами сигнализации?

Языкознание и семиотика

1. В чём заключается двойственность природы языка?
2. Что такое знак? Чем научное понятие знака (используемое в семиотике) отличается от «бытового»?
3. В чем заключается условность знака?
4. Владеют ли животные знаковыми системами? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
5. В чем заключается произвольность знака?
6. Что такое иконические знаки? Приведите примеры иконических знаков в различных знаковых системах, в том числе в языке.
7. Что подразумевается под «звуковым символизмом», и как он соотносится со свойством произвольности?
8. В какой семантической сфере, в какой области коммуникации жесты составляют серьезную конкуренцию словам (т.е. там они естественны и достаточны)?
9. Попробуйте определить с семиотических позиций: что общего и что различного между пятью звездочками на вывеске отеля и пятью звездочками на этикетке коньячной бутылки?

Происхождение языка. Генеалогическая классификация языков

1. Как и при каких условиях возник язык?
2. Язык – явление биологическое или психическое?
3. Язык – явление психическое или социальное?
4. Язык – это нечто материальное или идеальное?
5. Какие науки занимаются вопросом происхождения языка?
6. Какие критерии лежат в основе классификации теорий происхождения языка?
7. Можно ли доказать, что язык не является врожденным, передаваемым по наследству фактором?
8. Назовите основные гипотезы происхождения языка.
9. Объясните, почему Латинская Америка называется Латинской. Какие языки наиболее распространены на этом континенте?
10. Перечислите (с примерами) семьи языков, распространенных на территории Европы.
11. Какие группы индоевропейской семьи языков представлены на территории Европы?
12. Термину индоевропейские языки предшествовало название индогерманские языки. Почему? И почему сегодня все же эта семья языков называется индоевропейской?
13. Почему романская группа языков называется романской?
14. Чем различается значение выражений немецкий язык и германский язык?
15. Может ли группа языков быть представлена одним языком? Приведите такой пример.
16. Языки какой языковой семьи представлены главным образом в регионе Ближнего Востока?

Язык и общество

1. Перечислите так называемые мировые языки — языки, принятые в качестве официальных средств общения в ООН и других международных организациях. Совпадает ли этот перечень со списком языков, наиболее распространенных на земном шаре? Если нет, то почему?
2. Каковы основные признаки национального литературного языка? Чем он отличается от литературного языка донационального периода?

3. Что такое койне? Как соотносится койне с литературным языком, диалектом, просторечием?
4. В чём состоит стилевая дифференциация литературного языка? Какие функциональные стили вы знаете?
5. Чем отличается литературный язык от языка художественной литературы?
6. По каким критериям можно противопоставить литературный язык и диалект?
7. Что такое жаргон и арго? В чём их функциональные различия?
8. Что такое условно-профессиональные языки?
9. Какие виды заимствований по способу заимствования вы знаете?
10. На какие группы распределяются заимствования в зависимости от пути заимствования?
11. Приведите свои примеры слов, появившихся в новое время на базе латинских и греческих корней.
12. В чём отличие варваризмов от иноязычных вкраплений?
13. В чём состоит адаптация заимствований? Приведите примеры адаптации на разных языковых уровнях.
14. Что такое калька? Какие типы калек вам известны?

Язык как система

1. Раскройте значение терминов *система* и *структура*.
2. Как проявляется в языке такое свойство системы, как иерархичность строения?
3. Что такое языковой ярус (уровень языка)?
4. Как проявляется в языке такое свойство системы, как целостность? На каком ярусе целостность ощущается наиболее жёстко?
5. Как проявляется в языке такое свойство системы, как связь со средой? Какой ярус наиболее тесно связан со средой?
6. Что такое синтагматика и парадигматика? Каково их соотношение?
7. Какие слова в языке, по вашему мнению, менее важны, чем другие слова? Существуют ли слова, без которых вообще можно было бы обойтись?
8. Попробуйте объяснить, почему существительных в словаре больше, чем прилагательных или глаголов.

Фонетический уровень

1. В чём состоит предмет фонетики?
2. Какие основные задачи рассматривает фонетика?
3. Какова физическая природа речи?
4. Какие функции выполняют произносительные органы?
5. Что представляют собой активные органы речи?
6. Какие функции выполняют активные органы речи в образовании звуков?
7. Какие органы речи являются пассивными?
8. Какие функции выполняют пассивные органы речи в образовании звуков?
9. Дайте характеристику артикуляционной базы языка.
10. Укажите критерии классификации звуков речи.
11. Дайте характеристику гласных.
12. Определите роль небной занавески в производстве звуков.
13. Дайте характеристику согласных.
14. Сравните сонанты и шумные.
15. Определите специфику образования аффрикатов. Определите отличие взрывных от аффрикатов.
16. Почему в словах чередуются гласные и согласные звуки? Может ли слово состоять только из гласных или только из согласных звуков? Приведите из известных вам языков примеры скопления гласных или согласных в слове. Типичны ли такие случаи для фонетического строя данных языков?
17. Сравнивая материал известных вам языков, попробуйте объяснить, почему согласных фонем в любом языке мира больше, чем гласных.

18. Объясните, почему в любом языке мира гласных верхнего подъема больше (или, во всяком случае, не меньше), чем гласных нижнего подъема.
19. Каким образом происходит фонетическое членение речи?
20. Какие единицы относятся к речевому потоку?
21. Что такое ритм речи?
22. Какие слова теряют ударение?
23. Что такое слог?
24. Какие основные типы слогов выделяются в фонетике?
25. Какие тенденции проявляются в слоговой делении?
26. Каким образом осуществляется взаимодействие звуков в речевом потоке?

Морфемный уровень

1. Что такое «морфема»?
2. Какие основные типы морфем принято выделять в морфологии?

Лексический уровень

1. Опишите сущность лексического значения.
2. Проиллюстрируйте понятие семантического треугольника.
3. Какие единицы лексико-семантической системы языка вам известны?
4. Что такое «денотат»?
5. Что такое «сигнификат»?
6. Что такое «референт»?
7. Как соотносится денотат с референтом?
8. Что такое слово?
9. Сравните слово с другими значимыми языковыми единицами.
10. Определите лексическое значение слова и его связь с понятием.
11. Определите структуру лексического значения слова.
12. Определите содержание семантической структуры слова.
13. Назовите условия, при которых возникает коннотация.
14. Может ли имя нарицательное перейти в имя собственное? Приведите такие примеры. Что происходит при этом в семантике слова? Меняется ли при этом его грамматическая характеристика?
15. Каким образом происходит изменение значения слова?
16. Как осуществляется процесс переноса наименования по смежности?
17. Как происходит расширение значения слова?
18. Почему происходит сужение значения слова?
19. Как образуется внутренняя форма слова?
20. Какое место занимает народная этимология?
21. Каким образом изменяется словарный состав языка?
22. Чем отличаются историзмы от архаизмов?
23. Назовите основные пути пополнения словарного состава языка.
24. Определите процесс словообразования.
25. Дайте характеристику обратного словообразования.
26. Определите особенности процесса словосложения.
27. Дайте характеристику процесса переосмысления.
28. Покажите процесс обогащения словаря языка за счет заимствований.
29. Определите механизм семантической ассимиляции.
30. Определите лингвистическую природу калькирования.

Грамматика. Типологическая классификация языков

1. Представьте себе язык, в котором категория рода имеется только у имени существительного (но отсутствует в прилагательном, числительном, глаголе и прочих частях речи). Для чего может быть нужна такая категория?
2. Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По

возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.

4.2.2. Темы докладов

1. Связь языкознания с другими науками: гуманитарными, естественными
2. Язык. Речь. Речевая деятельность
3. Внешняя и внутренняя речь.
4. Отличие человеческого языка от «языка животных».
5. Невербальные средства речевой коммуникации.
6. Типы отношений языковых единиц.
7. Внешние факторы и внутренние законы развития языка.
8. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.
9. Основные исторические процессы изменения звукового строя языка. Понятие об орфоэпии.
10. Зарождение письма, основные типы письма.
11. Орфография и ее основные принципы.
12. Системная организация фразеологизмов. Их стилистическая дифференциация.
13. Исторические изменения грамматического строя.
14. Проблема частей речи. Критерии выделения, категориальные признаки. Характеристика основных частей речи. переходность частей речи.
15. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная единица языка. Части речи и члены предложения. Язык как система систем.
16. Соотношение синтетических и аналитических форм в языках разных типов.
17. Индийская группа индоевропейской семьи.
18. Иранская группа индоевропейской семьи.
19. Кельтская группа индоевропейской семьи.
20. Романская группа индоевропейской семьи.
21. Германская группа индоевропейской семьи.
22. Балтийская группа индоевропейской семьи.
23. Славянская группа индоевропейской семьи.
24. Семитская семья афразийской макросемьи.
25. Северокавказская семья.
26. Картвельская семья.
27. Финно-угорские языки уральской семьи.
28. Тюркские языки алтайской семьи.
29. Китайская группа сино-тибетской семьи.
30. Тибето-бирманские языки сино-тибетской семьи.
31. Дравидская семья.
32. Австроазиатская семья.
33. Австронезийская семья.
34. Нигеро-конголезская макросемья.
35. Атабаскские языки.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 89 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.